**Анализ учебной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года.**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она

непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования,

которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед

любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным

образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач:

нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них

является задача достижения нового, современного качества образования.

**В общегосударственном плане качество образования** – это его соответствие

современным жизненным потребностям развития страны. Президент Российской Федерации В.В.Путин поставил одну из приоритетных задач - вхождения России в десять ведущих стран по качеству образования

**В педагогическом плане** – это ориентация образования не столько на

усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие

личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему

универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные

ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

 Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание

школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а

также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой

подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам,

среди которых следует выделить основные показатели эффективности

деятельности школы:

 уровень обученности учащихся;

 готовность их к продолжению образования;

 уровень воспитанности учащихся;

 состояние здоровья детей;

 уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

 уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга

В своём выступлении я остановлюсь на мониторинге качества образовательных

результатов в 2020 -2021 учебном году, его ключевых составляющих, проанализирую

уровень успеваемости обучающихся, а также выпускных классов, анализ достижений педагогов и учащихся в учебной деятельности в минувшем году.В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает

доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

На конец года в школе обучается 98учеников (в 2019-20 уч. году- 101 уч-ся), из них 2 человека находятся на индивидуальном обучении.

За 2020-2021 учебный год выбыло 3 человека, прибыло – 2 учащихся.

На конец года аттестовывались уч-ся 2-11 классов -86 уч-ся (+ 2 индивид)

Самый высокий процент качества обучения в начальной школе: 2 класс- 56%, 5 класс- 56%, 3 класс -50%; в 11 классе – 45%, в 6 классе- 40%, 8класс-33% ,самый низкий процент в 7 классе- 0%. По школе процент качества составил 35% (в прошлом году- 46%,).

Успеваемость по школе составляет 98% ( в прошлом году 94% ).

Самая высокая СОУ у уч-ся начальной школы : 5 кл – 80%,,2 кл – 73%, 8 кл- 78%, в 6,9 кл- 70%,

СОУ по школе – 67% (прошлый год- 68%).

Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость/ качество / СОУ(%) |
| 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | итого |
| 2019-2020 | 100/65/71 | 99/33/64 | 83/40/66 | 94/46/68 |
| 2020-2021 | 100/49/68 | 100/27/73 | 93/30/59 | 98/35/67 |
|  |  |  |  |  |

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика качества знаний на всех уровнях обучения.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод: Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

. Из 86 уч-ся на «4» и «5» обучается 25 уч-ся (29%), из них 7 человек «отличники» ( Морева Варя – 2 кл, Матвеева Ксения – 2кл, Карасев Александр- 4 кл, Попова Карина – 5 кл, Трухин Лев– 6 кл, Багринцева Анастасия- 9кл, Путинцева Диана-11 класс). (в прошлом году 35/7 - 40%).

На «4» и «5» занимаются 7 уч-ся начальной школы(35% от учащихся начальной школы), 9 уч-ся 5-9 классов (16% от учащихся основной школы), 1уч-ся старшей школы (8% от учащихся средней школы).

Учащиеся 2-8, 9,11 классов закончили год со 100-% успеваемостью. В 10 классе есть 1 неуспевающий уч-ся. Мищенков Анатолий – ученик 10 класса, не успевает по 6 предметам ( математика, русский язык, химия, биология, обществознание, физика) был оставлен на повторный год обучения в 10 классе.

**Успеваемость по школе**

Из 86 аттестуемых уч-ся в школе: 7 отличников, 18 хорошистов, 60 учащихся имеют удовлетворительные оценки и 1 учащийся - неуспевающие по предметам.



**Рекомендации**: учителям школы в 2021/2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

 -совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

 -систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

 -совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

 -использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

 -признавать потенциальные возможности каждого ученика

**ПРОПУСКИ УРОКОВ**

По итогам года всего пропущено 5985 уроков, из них по уважительным причинам 5872 урока и без уважительных причин пропущено 113 уроков. По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков увеличилось.

**2019-2020 уч. г (5840-5569-271)**

**2020-2021уч. г (5985-5872-113)**

Даже учитывая, что в пропуски по уважительным причинам входят пропуски уч-ся 8-11 -проходили подростковую и допризывную комиссии , 3 учащихся отдыхали в санаториях, в этом году незначительно увеличилось количество пропусков по болезни (с 4496 уроков в 2020 учебном году до 4975 уроков).

**год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 1-4 классы20-21/19-20 | 5-9 классы20-21/19-20 | 10-11 классы20-21/19-20 |
| всего | 1519 / 1013 | 3437/ 3798 | 1029/1029 |
| По уважительной причине | 1495 /1008 | 3383/3563 | 994/998 |
| Без уважительных причин | 24 /5 | 54/235 | 35/31 |

По итогам года наибольшее количество пропусков уроков у уч-ся 8 класса ( кл. рук-ль: Трухина Л.И.) – 824 урока на 7 учащихся – в средне каждый ученик пропустил 117, 7 урока; 6 класс (кл рук-ль: Богданова Л.В.) 750 уроков на 10 уч-ся –в среднем каждый ученик пропустил 75 уроков, 5 класс (кл рук-ль: Логинова Н.М.) 720 уроков на 9 уч-ся -80 уроков на 1 уч-ся,9 класс ( Фильшина Л.Ф.)- 601урок на 17 уч-ся – 35,3 урока; 2 класс (Крысина Т.Г..) – 555 урока на 9 уч-ся -61,6 уроков, 7 класс (Власова С.И..)-542 урока на 11уч-ся- 49,2уроков; в 11 классе ( Тимошенко Ю.В.) 536 уроков- на 8 уч-ся – 107,2уроков, в 1 классе (Гончарова А.М.) – 427 уроков на 10 учащихся – 42, 7

Наибольшее количество пропусков без уважительных причин у 10 класса – 24урока(кл рук-ль: Жварыгина Н.В.), 9 класса (Фильшина Л.Ф) – 19 уроков. Не пропускают уроки без уважительных причин уч-ся 1,5 классов. В 4 классе пропущено без уважительной причины 13 уроков.

***В среднем один ученик пропустил*** за год **61 урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл |
| всего | 50,6 уроков | 63,6 урока | 85,7 урока |
| По уважительной причине | 49,8 урок | 62,6 урока | 82,8 урок |
| Без уважительных причин | 0,8 урока | 1 урок | 2,9 урока |

**Наиболее распространенные заболевания:**

Острый назофарингит -818 уроков, острый фаринготрахеит- 384 урока,ринофарингит -278 уроков, ОРВИ-1364 урока, РЖКТ-227 уроков, вывих коленного сустава – 336 уроков,COVID – 123 урока, ветряная оспа – 735 уроков.

**Пропуски уроков учащихся по классам**

Не пропустили ни одного урока 7 учащихся: 2ученика-1кл, 1- 4кл, 1уч- 7кл, 3 уч-9кл.

 РЕЗультаты ВПР

В 2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 –х,11-х классах в период с 1марта по 21 мая 2021г.

**Количественный состав участников ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** | **10класс****чел.** | **11 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 6+3(Тырин) | 9 | 9 | 11 | 7 |  |  |
| **Математика** | 5+3(Тырин) | 9 | 10 | 11 | 7 |  |  |
| **Окружающий мир** | 6+3(Тырин) |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 9 |  | 11 |  |  |  |
| **История** |  | 9 | 10 | 10 |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  | 11 |  |  |  |
| **География** |  |  | 10 | 10 | 7 | 7 |  |
| **Химия** |  |  |  |  | 6 |  |  |
| **Физика** |  |  |  | 10 |  |  | 4 |
| **Иностранные языки *(английский язык)*** |  |  |  | 11 |  |  | 4 |

**Вывод:** в работе приняли участие54 ученика ( + 3 ученика из Тырина) из *55* (*99%*).

**Проанализируем результаты по предметам ( сравним качество знаний, полученные при написании ВПР и качество знаний по итогам четверти)**

**Русский язык**

**% успеваемости по итогам ВПР- 68%, % качества- 34%**

**Математика.**

**% успеваемости по итогам ВПР- 81%, % качества- 46%**

**История**

**% успеваемости по итогам ВПР- 100%, % качества- 59%**

**Биология**

**% успеваемости по итогам ВПР- 94,5%, % качества- 61%**

**География**

**% успеваемости по итогам ВПР- 100%, % качества- 44%**

**Обществознание**

**% успеваемости по итогам ВПР- 91%, % качества- 47,5%**

**Физика**

**% успеваемости по итогам ВПР- 90%, % качества- 45%**

**Английский язык**

**% успеваемости по итогам ВПР- 82%, % качества- 25%**

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. *Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.*
2. *Стабильные результаты показали учащиеся 5 класса по всем предметам.*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение успеваемости и качества знаний в 5 –8 классах..*
4. *Из данной ниже таблицы видно, как изменилась успеваемость и качество знаний по сравнению с осенними ВПР*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | % успеваемости | % качества знаний |
|  | ВПР -2020 **ВПР-2021** | ВПР -2020 **ВПР-2021** |
| 5 | 94 94 | 64 68 |
| 6 | 65 92 | 23 41 |
| 7 | 80,5 79 | 21 30 |
| 8 | 59 86 | 10 42 |
| итого | **74 88** | **29,5 45** |

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете

2. Учителям-предметникам:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников

2. Классным руководителям 4–11-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР*.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка в 7–8-х классах*.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся

**Результаты ГИА 2021г.**

 Администрация и педагогический коллектив школы обеспечили организованное окончание 2020-2021 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В соответствии с планом проводились:

Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);

Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;

Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);

Диагностическая работа по русскому языку и математике в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (декабрь);

Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2021году»;

 С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Проводимая думаю каждой школой огромная методическая работа не всегда приносит должный результат так как мы с родителями часто не находим взаимопонимание в вопросах продолжения учебы в 10-11 классах теми кто учится хорошо, по выбору предмета для сдачи ЕГЭ и по многим другим вопросам.

Поэтому и по другим причинам результаты ГИА не удовлетворяют нас.. Хочу подчеркнуть, что от 9 класса мы и не ждали только отличных и хороших результатов

**Результаты ЕГЭ 2020- 2021 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО  уч-ся** | **Рус.яз** | **Матем (Б)** | **Матем (П)** | **история** | **Общество** |
| **1** | **Путинцева Д** | **88** | **-** | **62б** | **52 б.** | **56 б** |
| **2** | **Мацкова В** | **3** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Пичуев И** | **2** | **3** |  |  |  |
| **4** | **Соколов И** | **3** | **5** |  |  |  |
| **5** | **Шалдыбин С** | **3** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ОГЭ 2020- 2021 уч. года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО  уч-ся** | **Рус.язык** | **Математика** |
| 1 | **Багринцева Анастасия** | 5 | 4 |
| 2 | **Смирнова Кристина** | 3 | 3 |
| 3 | **Салтанов Богдан** | 2 | 2 |
| 4 | **Пивоваров Даниил** | 2 | 2 |
| 5 | **Лапшина Тамара** | 3 | 3 |
| 6 | **Лапшина Арина** | 5 | 3 |
| 7 | **Лапшина Алина** | 4 | 3 |
| 8 | **Тимофеев Виктор** | 3 | 3 |
| 9 | **Калачева Тамара** | 2 | 2 |
| 10 | **Воронович Егор** | 3 | 3 |
| 11 | **Власов Даниил** | 4 | 3 |
| 12 | **Братчиков Иван** | 3 | 3 |
| 13 | **Басистых Мария** | 3 | 3 |
| 14 | **Басистых Елизавета** | 3 | 3 |
| 15 | **Балабин Захар** | 3 | 3 |
| 16 | **Готовцев Иван** | 3 | 3 |
| 17 | **Трухин Николай** | 4 | 4 |
|  |  | **Усп:82%;качество:29%** | **Усп:82% качество:12%** |

При подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году необходимо уделить особое  внимание разъяснительной работе среди выпускников и их родителей по вопросам выбора уровня подготовки к экзаменам

В новом учебном году необходимо запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих и построить систему контроля.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.     Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью.

**Какой вывод можно сделать?**

      Нужно проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

     К сожалению, мы еще не научились по-настоящему, в рамках рабочих программ и расписания уроков, интегрировать уроки, активно использовать проектную технологию вместо привычных уроков. При внедрении ФГОС каждый педагог должен вовлечь ребят в проектно-исследовательскую деятельность и в течение года ребенок должен был принять участие в проектах. А формирование проектно-исследовательских навыков детей заложено в ВАШИХ должностных обязанностях. Об этом должен помнить каждый педагог!